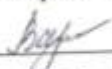


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство науки и образования Забайкальского края  
Управление образования администрации муниципального района "Могочинский  
район"  
МОУ СОШ №33 пос. Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
гуманитарного цикла

  
Варфаламеева М.Ю.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Федянина Н.С.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Никольская Л.И.  
Приказ №8 от 10 сентября  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса «ИСТОРИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

для обучающихся 6-8 классов

Давенда, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностям современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и культурным ценностям своей Родины.

Изучение истории Забайкалья в школе – это важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального развития личности. Знакомство с прошлым и настоящим своей малой Родины способствует формированию гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся целостного представления об истории Забайкалья с древнейших времён до наших дней, содействие воспитанию патриотизма и уважения к истории малой Родины, гражданской ответственности, толерантности, а также способности к стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своего региона.

### **Задачи:**

- 1) создание условий для ознакомления учащихся с разными сторонами развития истории и культуры Забайкалья;
- 2) формирование целостного представления о месте и роли края в отечественной и мировой истории;
- 3) развитие у учащихся исторического мышления, способностей к самостоятельному анализу материала;
- 4) развитие умений работать с историческими источниками, сопоставления оценок прошлого и настоящего, определения и аргументирования собственного отношения;
- 5) воспитание у учащихся чувства патриотизма, гражданской идентичности, национального самосознания, уважительного отношения к истории народов, населяющих Забайкалье.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из их исторической обусловленности;
- понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- проводить поиск краеведческой информации разного типа;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- осуществлять работу с исторической информацией в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, реферата, исторического сочинения, портфолио и др.;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

## Предметные результаты:

*Ученик научится:*

- характеризовать основные этапы развития региона;
- рассказывать о важнейших событиях истории региона, показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами;
- характеризовать содержание процессов становления и развития региона- характеризовать развитие хозяйства и социально-экономических отношений;
- характеризовать национальные традиции и ценности региона;
- рассказывать об условиях и образе жизни людей региона в разные эпохи;
- раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений современной общественной жизни в регионе;
- описывать исторические памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Забайкалья.

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать место региона в общем контексте исторического развития;
- соотносить события, происходящие в крае с событиями в стране;
- уметь составлять описание историко-культурных и природноисторических памятников и объектов своего края, города, района, села и т. д.
- ценить и понимать местные культурные традиции.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории отмечается, что курс Отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. В целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории, что способствует решению приоритетных задач.

В целях расширенного знакомства с историей края, лучшего усвоения материала, получения практических навыков рекомендуем проведение экскурсий. Местом проведения экскурсий могут быть:

1. Места исторических событий, памятники истории и культуры, природно исторические объекты.
2. Военские мемориалы, памятники боевой славы.
3. Краеведческие, этнографические и другие музеи.
4. Археологические памятники.

## Рекомендации:

1. проводить экскурсии на археологические памятники
2. Организовывать работу по изготовлению макетов, моделей, созданию реконструкций, созданию стендов, презентаций, фильмов и т.д.
3. Учитывая возрастные особенности учащихся, рекомендуется организовывать «круглые столы», деловые игры, конференции и т.д.
4. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, включаться в работу научных обществ, российских и региональных детских движений, направленных на изучение России, в проведение различных акций.

*Распределение часов по разделам и классам*

| Класс | Наименование разделов                  | Всего часов |
|-------|----------------------------------------|-------------|
| 6     | Забайкалье в древности и средневековье | 8           |
| 7     | Забайкалье в XVII-XVIII веках          | 8           |
| 8     | Забайкалье в XIX веке                  | 8           |

**ЗАБАЙКАЛЬЕ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8 ч.)****Тема 1. История археологических исследований в Забайкалье.****Археологические памятники: исследователи и открытия (2 ч.)**

Археология как наука. Основные периоды истории человечества. Первые научные сведения о Забайкалье.

Исследователи древнего Забайкалья: Н.А. Бестужев, И.Д. Черский, А.А. Мостиц, Ю.Д. Талько-Гринцевич, А.К. Кузнецов, А.П. Окладников, М.М. Герасимов, И.И. Кириллов, М.В. Константинов. Типы археологических памятников: местонахождения, поселения, мастерские, захоронения, петроглифы, городища, фортификационные сооружения. История исследования отдельных археологических памятников, комплексов, культур. Археологические памятники района. Участие школьников в изучении древней истории края.

**Тема 2. Каменный век Забайкалья (1 ч.)***Палеолит.*

Периодизация. Общий вид поселений и характер жилищ. Каменная индустрия. Галька - основной материал для изготовления орудий труда.

**Искусство эпохи палеолита (2 ч.)**

Начальные этапы освоения человеком Забайкалья. Природно-климатическая обстановка. Человек в условиях ледниковой эпохи. Основные занятия (охота, собирательство) и достижения человека (сооружение жилищ, изготовление каменных и костяных орудий, появление искусства). Памятники палеолитической эпохи (поселения и мастерские): Толбага, Титовская сопка (**Сухотино**), Амоголон, Студеное, Усть-Менза.

*Мезолит.*

Изменение природной обстановки и характер деятельности человека. Рыболовство - новый вид хозяйственной деятельности. Изобретение лука и стрел. Памятники мезолитической эпохи – Студеное, **Сухотино-3**.

*Неолит и энеолит*

Памятники неолитической эпохи – поселения (**Чиндант**, Арын-Жалга, Студеное), могильники и погребения (Ножий, Молодовск, **Зоргол**). Достижения эпохи неолита - появление керамики, новые способы обработки камня. Неолитические пещерные некрополи (пещеры Шилкинская, Богачинская, Кристинкина). Первые изделия из металла и упадок каменной индустрии. Зарождение скотоводства и земледелия. Наскальные рисунки (петроглифы).

**1 ч.** - экскурсия или практическое занятие

**Тема 3. Бронзовый век на территории Забайкалья (2 ч.)**

Забайкалье – один из центров бронзовой металлургии Центральной Азии. Поселения и погребения. Первые номады (кочевники) забайкальских степей. Культура плиточных могил. Дворцовая культура. Культура херексуров.

«Оленные камни» и писаницы. Усложнение общественных отношений и военные столкновения.

**Тема 4. Забайкалье в период железного века (1 ч.)**

Развитие металлургии (железо). Кочевые цивилизации Южного Забайкалья. Держава и памятники хунну (Иволгинское городище. Ильмовая Падь). Народы и культуры Восточного Забайкалья: бурхотуйская культура, зоргольская культура, сяньби и шивэй. Древние тюрки и кидани. Южное Забайкалье в составе Уйгурского каганата и империи Ляо. Монголы и образование Монгольской империи. Монгольские древности в Забайкалье (Хирхириновское городище и Кондуйский дворец). Наследие монголов. Забайкалье накануне присоединения к России. Ундугунская культура. Тунгусы. Забайкалье и монгольский мир. Древнебурятские погребения.

**1 ч.** - Итоговое обобщение курса «Древняя история Забайкалья»

## 7 класс

### ЗАБАЙКАЛЬЕ В XVII-XVIII ВЕКАХ (8 ч.)

#### Тема 1. Продвижение русских на Восток. Открытие Забайкалья (1 ч.)

Первые сведения о Даурской земле. Походы землепроходцев М. Перфильева, Е. Хабарова. П. Бекетова. А. Пашкова. Система забайкальских острогов: Селенгинский, Тугирский, Иргенский, Нерчинский, Аргунский. Читинское плотбище и слобода. Распространение православия.

#### Тема 2. Российско-китайские отношения: от противостояния к договоренностям (1 ч.)

Поход Е. Хабарова в Даурскую землю. Отношения с местным населением. Исход дауров вглубь Маньчжурии. Военные действия. Первое официальное посольство в Китай. Н.М. Спафарий. Нерчинский договор (1689 г.) и его значение. Ф.А. Головин. Оформление забайкальской границы. Буринско-Кяхтинский договор (1727 г.). С.Л. Владиславич-Рагузинский. Основание Кяхты. Нерчинская и кяхтинская торговля с Китаем. Система пограничных казачьих караулов и крепостей. Образование «инородческих» казачьих полков.

#### Тема 3. Коренные народы Забайкалья (1 ч.)

Тунгусы. Материальная и духовная культура. Религиозные верования. Князь Гантимур. Буряты. Материальная и духовная культура. Религиозные верования. Русская власть и коренное население. Сбор ясака. Аманатство. Миссионерская деятельность православной церкви.

#### Тема 4. Русское население Даурии (1 ч.)

Казаки-землепроходцы – первые поселенцы края. Распространение православия. Первые храмы и монастыри. Способы формирования населения: государственный перевод, ссылка преступников, вольное переселение. Социальный состав населения (служилые люди, крестьяне, промышленники, посадские, гулящие люди). Развитие земледелия. Поиски серебряной руды. Опытные плавки. Забайкалье – место ссылки для «лиц неугодных».

#### Тема 5. Забайкалье – колыбель российского рудознатного дела (1 ч.)

Поиски серебряной руды. Аргунский (Нерчинский) завод – первенец серебросвинцового производства. Заводы Нерчинского горного округа (Дучарский, Кутомарский, Воздвиженский, Шилкинский, Газимурский, Екатерининский, Курунзулайский, Александровский, Петровский). Забайкальское серебро – на славу России.

#### Тема 6. Забайкалье – край каторги и ссылки (1 ч.)

Особенности ссылки в XVII в. Протопоп Аввакум. Образование Нерчинской каторги. Труд ссыльнокаторжных. Путь в Сибирь. Московский тракт. Ссылка – как одна из форм наказания. Монастырские казематы. Геден (Г. Дашков). Насильственное переселение старообрядцев (семейных).

#### Тема 7. Развитие просвещения и начало научного изучения края (1 ч.)

Нерчинскозаводская горная школа (1723 гг.) – первая школа в Сибири. Система горнозаводских школ и их особенности. Нерчинская секретная экспедиция (1753 - 1765 гг.) и Нерчинская навигацкая школа. Ф.И. Соимонов. Академические экспедиции в Забайкалье. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, П.С. Паллас.

#### Итоговое повторение по разделу. (1 ч.)

## 8 класс

### ЗАБАЙКАЛЬЕ В XIX ВЕКЕ (8 ч.)

#### Тема 1. Экономическое развитие Забайкалья в XIX в. (2 ч.) Развитие золотодобычи, железнодорожное строительство

Горнорудная промышленность: смена приоритетов. Первое золото (1832 г.). Карийская россыпь. «Разгильдеевщина». Открытие золота на Урюме. А.А. Черкасов. Забайкальские золотопромышленники. М.Д. Бутин, Шумовы. Техническое оснащение золотодобычи и приисковые рабочие. Великая Сибирская магистраль и геополитические интересы России. Строительство

Забайкальской железной дороги (1895 – 1900 гг.). Кайдаловская ветвь и КВЖД. Роль железной дороги в развитии края.

## **Тема 2. «Край, слезам и скорби посвященный» (2 ч.)**

Декабристы на каторге и поселении. Благодатский рудник, Читинский острог, Петровский Завод. Приезд жен декабристов. Борцы за свободу Польши. Петрашевцы, народники. Н.Г. Чернышевский. Карийская каторга. «Сибирь и ссылка» Дж. Кеннана.

## **Тема 3. Управленческие и административные преобразования в крае.**

### **Присоединение Приамурья (1 ч.)**

Управленческие преобразования М.М. Сперанского. Кяхта – чайная столица мира. 1851 г.: образование Забайкальской области, Чита – новая столица края, создание Забайкальского казачьего войска (ЗКВ). Забайкалье – плацдарм для присоединения Амура. Амурские сплавы. Н.Н. Муравьев-Амурский. Забайкальские губернаторы.

## **Тема 4. Религии. Культурное развитие края (2 ч.)**

Распространение буддизма. Православие – главенствующая религия. Миссионерская деятельность православной церкви. Образование Забайкальской епархии (1894 г.). Религиозная ситуация в регионе. Вклад декабристов, поляков и др. ссыльных культурное развитие края. Нерчинск – центр культурной жизни. Народное просвещение. Вклад польских ссыльных: Б.Т. Дыбовский, Я.Д. Черский. Забайкальские экспедиции РГО. П.А. Кропоткин. Путь в науку (И.С. Поляков, Г.Ц. Цыбиков). Создание забайкальских филиалов Императорского Русского географического общества (РГО) – Троицкосавско-Кяхтинского (1900 г.) и Читинского (1894 г.). Становление музейного дела (Нерчинский и Читинский музеи). А.К. Кузнецов.

## **Итоговое повторение по разделу.(1 ч.)**

## Литература для учащихся

1. Портнягина И.Ю. Страницы древней истории Забайкалья: учебная книга для учащихся. – Чита: Поиск, 2002.
2. Портнягина И.Ю. Рабочая тетрадь по древней истории Забайкалья для учащихся. – Чита: Поиск, 2001.
3. Забайкалье в XVII-XVIII вв.: учебное пособие / составитель Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2002. – 126 с.
4. Рабочая тетрадь Забайкалье в XVII-XVIII вв. для учащихся средних общеобразовательных школ / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2002.
5. Забайкалье в XIX веке: учебная книга для учащихся средних общеобразовательных школ. – Чита: 2004. – 178 с., ил.
6. Рабочая тетрадь по истории Забайкалья XIX века: пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – Чита, 2004. – 50 с.
7. Забайкалье в XX – начале XXI века. Часть I.: учебное пособие / сост. Е.О. Мышко. – Чита: Чит. обл. тип., 2007. – 196 с.
8. Константинов А.В., Константинова Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года): учебное пособие. – Изд. 2-е испр. и доп. / А.В. Константинов – Иркутск: Изд-во Круг, 2011. – 272 с.
9. Константинов А.В., Константинова Н.Н. История Забайкалья (1917 – 1922 годы): учебное пособие / А.В. Константинов. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 192 с.
10. Константинов А.В., Константинова Н.Н. История Забайкалья (1917 – 1922 годы): учебное пособие / А.В. Константинов. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 192 с.
11. История Восточного Забайкалья. Читинская область: Учебное пособие для учащихся средней школы / отв. ред. И.И. Кириллов. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001.

## Литература для учителя

1. Поурочное планирование к книге «Страницы древней истории Забайкалья» Часть 1: методическое пособие / Автор-составитель: И.Ю. Портнягина. – Чита: ЧИПКРО, 2004.
2. Поурочное планирование к книге «Страницы древней истории Забайкалья» Часть 2: методическое пособие / авт.-сост. И.Ю. Портнягина. – Чита: ЧИПКРО, 2004.
3. Забайкалье в XVII-XVIII вв.: книга для учителя. Поурочное планирование / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2002. – 120 с.
4. Помни, мира не узнаешь – не зная края своего: сборник методических уроков и внеклассных мероприятий / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2010.
5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 1. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2000.
6. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 2. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2004.
7. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 3. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2006.
8. Энциклопедия Забайкалья. Агинский Бурятский округ. Том 1. Общий очерк / гл. ред. Б.Б. Жамсуев. – Новосибирск: «Наука», 2009.
9. Малая энциклопедия Забайкалья. Наука и образование в двух частях. Часть 1. А-М / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
10. Малая энциклопедия Забайкалья. Наука и образование в двух частях. Часть 2. А-М / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
11. Малая энциклопедия Забайкалья. Физическая культура и спорт / гл. ред. Р.Ф.

Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.

12. Малая энциклопедия Забайкалья. Культура. Часть 1. А-М / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.

